



思践悟·以知促行

强化法治宣传教育,全面提升学生思想政治素质

□作者 法学院党委书记 郭书山

在全党深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,是以习近平同志为核心的党中央为全面贯彻党的二十大精神、动员全党同志为完成党的中心任务而团结奋斗所作的重大部署,是深入推进新时代党的建设新的伟大工程的重部署。作为高校法学专业思想政治教育工作者,学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,就要深刻把握这一伟大思想的精神内涵,在思想政治工作中强化法治宣传教育,全面提升法学专业学生的思想政治素质。

一、统一思想,凝心聚力

马克思主义是认识世界、改造世界的科学真理,是我们立党立国、兴党强国的根本指导思想,是党的灵魂和旗帜。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华,实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃,在指导新时代伟大实践中展现出强大的真理力量和实践伟力,是我们认识世界和改造世界的强大思想武器,必将在中华民族伟大复兴史、马克思主义发展史和人类社会进步史上绽放出更为灿烂的真理光芒。习近平总书记在主持二十届中共中央政治局第一次集体学习时指出:“要全面把握新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法,深刻领会‘两个结合’‘六个坚持’,正确认识把握新时代中国特色社会主义思想的精神实质。”这就为深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质提供了基本遵循。

党的二十大报告中指出,坚持和发展马克思主义,必须同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。“两个结合”是党在长期实践中得出的宝贵经验,习近平新时代中国特色社会主义思想是坚持“两个结合”的最新理论成果。“两个结合”的过程就是马克思主义基本原理同中国具体实际、中华优秀传统文化、时代特征、人民利益融为一体,“两个结合”是推进马克思主义中国化、时代化的根本途径,也是以中国式现代化推进中华民族伟大复兴战略目标得以实现的必由之路。党的二十大要求把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,运用好贯穿其中的立场观点方法,作出“六个坚持”的系统概括,即坚持人民至上、坚持自信自立、坚持守正创新、坚持问题导向、坚持系统观念、坚持胸怀天下,“六个坚持”全面概括了习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,充分体现了这一思想的理论品格和鲜明特质,完整诠释了这一思想的精神内涵。

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,就要增强政治自觉、思想自觉、行动自觉,统一认识,凝心聚力,真正做到学懂弄通做实,把这一思想贯彻到党和国家事业的各方面,落实到高校思想政治工作的全过程。

二、党建引领,守正创新

习近平新时代中国特色社会主义思想内涵十分丰富,涵盖新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题。其中,与我们的工作联系更为紧密的是这一思想体系中的法治思想和教育思想,二者再加以结合,就成为我们在高校思想政治工作中所应坚持的加强法治宣传教育,落实立德树人教育根本任务的指导思想。

做好高校法学专业思想政治工作,一要全面坚持党的领导。习近平法治思想把坚持党对全面依法治国的领导作为决定全面依法治国政治方向的首要问题,习近平关于教育的重要论述同样着重强调,坚持党对教育事业的全面领导,是办好我国教育事业的根本保证。因此,深入开展新时期法治宣传教育,必须站在讲政治的高度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,通过党建引领、政治学习、组织建设、思政课程等系统化措施,加强对法治宣传教育的全面领导。二要强化教学相长。作为法学教育者,我们承担着教书育人、立德树人的神圣职责,担负着为党育人、为国育才的光荣使命,更承载着学为人师、行为世范的职业期许。学校作为社会主义法治宣传教育的主阵地,必须进一步加强教师队伍建设和充实法治教育骨干力量,增强法治教育工作者的专业素养。要进一步加强师德师风建设,健全完善考核评价和奖惩机制,激励教师争做遵纪守法的表率,懂法用法的榜样,使广大教师勇于从教学过程中发现不足,勤于从实际工作中总结经验,善于从调查研究中寻找办法,引导和教育学生掌握法律知识、塑造法律思维、增强法治意识、增强法治观念,成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。三要推进教育创新。持续推进法治教育高质量发展是一项双向发力、群策群力的系统工程,需要家庭、学校和社会各界的密切协作,要根据学生差异化的成长环境和个性特征,不断推进法治教育创新。创新教学改革,探索以案说法、翻转课堂、现场教学等法治教育新模式;创新法治宣传方式,借助融媒体、新媒体等平台推送法治信息,组织开展法治教育宣传周、模拟法庭竞赛、辩论赛等多种活动;创新社会实践,定期组织学生走进公安机关、监察委员会、人民检察院、人民法院、司法局社区矫正中心、律师事务所、公证处、仲裁委等法律实务部门,近距离体验法治工作场景;创新普法与依法治理深度融合机制,将法治宣传融入依法治教、依法治校、依法办学全过程,进一步提升运用法治思维和法治方式推动教育发展的能力。

三、以人为本,关注成长

思想道德素质是一个人最重要最基本的素质,它决定人生的走向,因此,加强学生思想道德素质教

育是高等院校培养人才必须坚持的一条重要原则,对于法学专业学生的培养尤为重要。法学专业教育要充分贯彻以人为本的教育理念,以培养党和人民信赖的、社会各领域所认同的法治人才为目标,努力探索将思想政治教育寓于法学专业教育的新途径和新方法,不断提高法学专业学生的思想政治素质、法律职业技能和职业道德素养等综合素质,推动学生的全面发展。

在把握思想政治教育课思想性的前提下,强化思想政治教育的实践性教学环节,应不断探索和改进贴近于学生成长需求、职业发展需求、社会实践需求的教育途径。将思想政治理论教育和日常思想政治教育相结合、将思想政治理论教育与实践教育相结合、将思想政治教育与学科专业教育相结合,将“说教式”的显性教育与“渗透式”的隐性教育相结合,将学生的自身发展需要与建设社会主义的需要相结合,寓思想政治教育于法学专业教育之中,完善思想政治教育模式,不断提高法学专业学生的思想政治素质。

在学科教育过程中要注重加强法律职业道德教育,以职业道德确定目标,实施目标管理,根据社会对法律专业人才的道德素质要求,确定法学专业学生道德规范和标准,使学生树立公平公正观念,养成为人公正、处事公平的习惯,具有秉持正义、正直担当的品格,具备较强的辨别是非能力,更要有认真负责、审慎严谨的精神。要加强法律价值教育,使法学专业学生树立正确的法治观,既要学法、知法,更要守法、护法,从遵纪守法做起,做懂法、守法、用法的践行者。

在教授法学专业知识理论基础上,要不断增强法学专业学生的实践操作技能和法律信仰,在实践中探索授课主体的多方面参与协作,建设由法学专任教师、法官、检察官和执业律师等共同构建的师资队伍,协同培养社会主义法治建设所需要的专门人才。从不同职业角色职业伦理与职业道德教育入手,充分发挥学生的主体作用,通过实际案例的引入或司法实践训练,赋予学生学生角色、研究角色、演说角色等多种参与方式,激发学生自主学习、自我教育、自觉提高,提升法学专业学生的综合素质,不断提升思想政治教育的实效性。

法治兴则国兴,法治强则国强。党的二十大开启了全面依法治国新征程。高校作为人才培养的重要阵地,法学专业肩负培养法治人才的重要使命。法学院党委将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真学习贯彻党的二十大精神,全面贯彻习近平法治思想,以党建引领做好思想政治工作,不断增强思想政治教育合力、提升育人能力,培养更多忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于法律的高素质法治人才,为全面依法治国作出应有的贡献。

校园短波

全国知名统计学专家应邀来我校作学术报告

本报讯(郭粹)4月7日至9日,全国多位知名统计学专家应邀来我校作学术报告。

报告会开始前,校党委书记、校长司林胜亲切会见邱东教授等专家,并就进一步推动我校统计与大数据学院和统计学科高质量发展等工作进行深入交流。副院长薛玉莲、统计与大数据学院负责同志及学院骨干教师和研究生参会。报告会由薛玉莲主持。

江西财经大学讲席教授邱东教授作了《Chat GPT对经济测度的冲击与可能的应对》的报告;厦门大学曾五一教授作了《关于经济统计如何应对人工智能的思考》的报告;北京大学房祥忠教授作了《现代化的统计度量方法》的报告;浙江财经大学党委书记李金昌教授作了《扩大中等收入群体的内在逻辑和路径选择——基于国际经验与中国实践的定量分析》的报告;上海财经大学徐国祥教授作了《我国高质量发展测度和评价研究》的报告;云南财经大学统计学首席教授石磊教授作了《如何开展统计交叉科学研究》的报告;江西财经大学罗良清教授作了《统计学科建设——社会服务》的报告。

专家们从各自研究方向出发,立足理论前沿,旁征博引,内涵丰富,语言风趣。师生们通过系列学术报告领略了名家名师的风采,了解到更多前沿学术观点,为自身学术研究和科研选题奠定了良好基础。

我校举办第七届“弘毅致远”读书节活动

本报讯(贾新)4月23日,我校第七届“弘毅致远”读书节活动在图书馆一楼报告厅举办。本届读书节以“书香激荡青春”为主题,副校长朱金瑞出席,相关职能部门负责同志、图书馆全体教职工、受表彰的师生代表及部分学院师生共300余人参加活动。

活动现场,领导嘉宾分别为“读书标兵”“进馆达人”“优秀学生馆员”颁奖。7名学生代表诵读《少年中国说》,300余名师生齐声诵读“美哉我少年中国,与天不老!壮哉我中国少年,与国无疆!”字字铿锵,回声响亮。教师代表钟彦飞、于磊和学生代表赵予盈、张涵昱分别分享自己的读书体会。图书馆馆长郭育艳发布图书馆2022年度大数据分析报告,图书馆党总支负责人王廷伟作总结发言。

“弘毅致远”读书节迄今已连续举办七届,成为我校深化阅读活动的一项重要举措,成为校园文化建设的一大品牌,对营造“爱读书、善读书、读好书”的浓厚氛围具有重要意义。本届读书节设计经典品读、阅读分享、知识竞赛、电影赏析和专题展览等五类阅读推广活动,包括习近平新时代中国特色社会主义思想专题书展、“青春筑梦强国有我”学习宣传贯彻党的二十大精神知识竞赛等十七项主题项目,引导和鼓励全校师生走进图书馆、用好图书馆,在书香浓郁的校园里品味文字之美,共享读书之乐。

我校与印度国家信息技术学院(NIIT)举行合作办学协议续签仪式

本报讯(董稳洁)4月28日,我校与印度国家信息技术学院(NIIT)举行合作办学协议续签仪式。校党委书记、校长司林胜,副校长王锋,NIIT中国区总裁Kamal Dhuper、中国区副总裁徐海峰出席,国际交流合作处、计算机与信息工程学院负责同志参加签约仪式。

司林胜回顾了双方四年来卓有成效的办学合作实践,充分肯定了合作项目取得的优异成绩。希望以这次合作办学协议续签为新起点,继续发挥双方优势,进一步深化在人才培养、师资队伍、科学研究等方面的交流与合作,努力将我校NIIT项目打造成为我省乃至全国校企合作的标杆,培养更多产业发展急需的高质量软件人才,更好地服务好河南省的产业转型升级。

Kamal Dhuper表示,NIIT一直以来高度重视与河南财经政法大学的合作项目,积极整合优质师资,着力提升软件工程专业的学科建设与发展。希望在未来的合作中,双方共同成立数字学院,为全校更多学生获得数字技能提供更好的学习平台,为河南省培养更多优秀的复合型人才。

一入杏坛半山故,终觉教学相辅成

□记者 朱婉怡 邓旭明 徐静 侯欣放
访我校现代教育技术中心陈莉老师

清晨的阳光透过窗户,在课堂中投下一个俯身的影子,是正为学生答疑解惑的现代教育技术中心教授——陈莉。“老师总是笑盈盈,温声细语地解答着每个提问”这是同学们对陈莉最为深刻的印象。陈莉的身影穿梭在教室各处,捕捉学生的思路,订正细小的错误,逐句讲解,耐心交流,希望的种子也正是在一次次交汇中萌芽生花……

壹志行远路,求索教学途

“苗头新绿时,总有成树荫”。受自己求学路上诸多恩师的影响,陈莉对这份职业有了更深的了解:“我一直觉得教师是一份具有责任感、使命感、神圣感的职业。高校教师的职业受人尊敬、令人向往,但同时也是要求很高的职业。”当她满怀赤诚地选择加入高校教师的队伍时,就决定将热情揉进知识并通过教育实践传递下去。

陈莉认为给学生传授知识的过程从不是单向的,为了不断达到对自己教学的高要求,无论课堂内外,她都坚持与同学们保持互动,当师生之间一次又一次的交流转化为不同思维的碰撞,陈莉感觉这也在无形之中反哺教学,从而引起教学反思,给予自己新的启发,起到教学相长的作用,另一方面讲,也是一种自我能力的成长。

教学中,陈莉坚持以课本为基础,将与时代发展相适应的新知识及时引入到课堂之中,先提出问题,再引导学生自己主动探究,在更具互动性的课堂中激发学生的内在兴趣。她始终认为自发性学习的内在动机往往比任何形式的外部鼓励都来得重要。此外,陈莉积极开设线上交流空间,利用线上线下相结合的方式,不断利用实践增强“教学相长”的可能性。她用以教学工作中积累的经验浇灌一届又一届的学生,使“求知欲”的种子在同学们心中慢慢生根发芽。

在站上讲台的日子里,陈莉始终秉持“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”的信念,不断付诸努力,使自己成为



一名更加优秀的高校教师。

发轫于实践 着力再创新

“程序设计课是一门理论与实践并重的课程”,要学好这门课,不仅要求学生掌握理论知识,还需大量的上机训练。这使陈莉在教学实践中遇到了“拦路虎”:“大部分学生不是很了解这门课程,如果学生没有很强的学习兴趣,那么传统的上机课模式和学习理论知识的过程就会让学生觉得枯燥无趣。”

但正是这些在教学中不断出现的新问题为她带来了新思考,从而使其转变为教学创新之路的“垫脚石”。陈莉一改“教师单一输出式”的教学模式,转向“以学生发展为中心”的教学理念。首先,在课堂教学中增加了“分享式学习”环节,邀请优秀学生分享自己的编程思路和学习经验,再以“小组协作式学习”的形式为学生营造一个良好的创新环境,让大家有更多机会进行思维碰撞,从而激发学生的自主学习意识,让大家在实践中感受编程的魅力,在实践中培养和激发自身创造力。

此外,在课后作业中陈莉也致力于打造创新性思维环境。“开放式实践教学平台”为她提高学生积极性提供了莫大助力。她介绍道:“围绕教学重点和难点,设计部署实训闯关作业,若学生闯关成功,则可收获一枚通关勋章。”通过开展竞技闯关游戏式实践教学,全新的形式不但激发学生的学习兴趣,同时使学习的内驱力、抗挫力、获得感也得到了大大的提升。“一枚通关勋章,就像是一次鼓励,对我来说则是学习编程的信心与勇气。”这是孙润田同学在实践学习中真挚感受。

在陈莉看来,提升同学们的积极性是至关重要的,而Python课程更要求学生极大的学习热情和信心,为了避免学生产生厌学情绪,陈莉采取多种积极方式调动学生的积极性,不同“花样”的编程作业在学生之间更是广受好评。“老师的课堂很有代入感,老师会先抛出问题让我们自己去思考。”正是课堂上一次次的思考,使陈莉孙润田锻炼了自己的编程思维,写出独特的编程代码还在班内首个进行了分享。“要持之以恒、不畏失败,勇于试错、挑战自己,才能不断提高自己通过编程解决实际问题的能力。”这是陈莉结合个人经验给予财大学子的真挚灼见。

一直以来,陈莉都非常支持学生的大胆创新,鼓励他们勇于跳脱原本的思维模式,拓宽思维角度,尝试用不同的解法来完成编程题。再通过充分的讨论,最终在激发创新思维灵感的同时也能够将问题沉淀内化为自己的知识与经验。

笃定科研心,再寻教学新

“科研对于高校教师而言很有必要,这也是高校教师的责任所在。我的科研成果为研究所研究的领域提供了新知,也是一种社会贡献。”这是陈莉坚持科研的初衷。

陈莉认为科研的作用不只是为了提升高校教师提高素质水平,更可贵的促进教学工作的发展。做科研的过程其实是对教师综合能力的锻炼,她谈到科研对教学的作用时说:“科研需要快速学习的能力、独立思考的能力、逻辑思维能力、高度概括总结能力、解决问题的能力等,这些能力都具备通用性、普适性和迁移性,更可以有利于精进我的教学工作。”

从研究生教,从研教。陈莉从未将教学科研二者割裂,而是充分使二者相辅相成。

以赤诚播种 桃李满春风

在教学时她时刻牢记初心,践行育人使命,始终将教学与科研紧密结合,一方面借助科研来提升自身学术能力,为课程教学补充更先进的内容;另一方面,与时俱进地探索新的课程模式,为学生们提供高质量的教学。在科研领域,在所研究的课题中奋力拼搏,并在教学时间向同学们普及新的科研成果、诠释科研精神,激励与启发更多的同学进行深入思考;同时,为专业领域提出新知,推动科研的“车轮”前行,为社会做出自己的贡献。陈莉将自己作为科研进步的小齿轮,推动着领域文明的进步,又利用新的知识反哺着社会和教师,代代传承,赓续不辍。

在2022-2023年陈莉先后获得了河南财经政法大学“第四届校长教学质量奖”及“第四届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛一等奖”。陈莉认为荣誉对自己来说的意义是:“它既是对我多年教学工作很重要的认可与肯定,同时也是对我的鼓励和鞭策,让我时刻提醒自己坚守教育初心,践行育人使命,致力于提升学生的创新素养和数字素养!”正所谓:教育者,非为既往,非为现在,而专为将来。在科研的路上,陈莉会继续思考未来学科发展与教育创新的方向。

一份温暖,三尺讲台;四季耕耘,百年树人。她求索教育,精进科研、教学相长;她心怀热爱,三尺讲台、播种希望;她渴望远方,甘为人梯,托起梦想。

“路虽远,行则将至;事虽难,做则必成。”这是陈莉的座右铭,也是她十几年的教学生涯的真实写照。陈莉在求索教育之路上,收获着不但有教育的果实,还有满路花蕊的芳香。

六千多个日夜,久久为功,日移月迁,必会花开满园。