

卫乃兴:得天下英才而教之 求真学 育真才

“云天收夏色,木叶动秋声。”秋风渐起,为北航校园染上层层秋意。

提起北航的秋,每个人都有自己独一份的秋意,而对于一些北航学子而言,可能最为独特的秋日记忆是他的身影——林荫道上落叶堆叠,他身着风衣,手提皮包,十年如一日地来往于如心楼前的林荫道上,奔走于教学与科研的路上。讲台上,时而能听见他用优雅的“英伦腔”朗诵“my Luve is like a red, red rose”,时而也能听见他用沉稳的声音教诲学生们如何“胸怀寰宇”、“报效祖国”。

他是北航外国语学院卫乃兴教授。将心血和才学奉献给这座学府的卫乃兴,真正践行“学高为师,身正为范”,培养出一代又一代优秀的北航学子。在北航第三十八届教师节表彰大会上,他荣获2022年度“立德树人优秀奖”称号。



卫乃兴
外国语学院

桃李不言 下自成蹊

1982年春,作为恢复高考后第一届大学毕业生,卫乃兴并没有像其他人那样投入经商、从政的浪潮,而是选择向往已久的三尺讲台作为自己未来的人生舞台。这一教,就是41年。除却负责英伦留学的两年,他一直长年不断地坚守在第一线教学阵地,先后主讲过《综合英语》《英语泛读》《英汉翻译》《普通语言学概论》《应用语言学》《语料库语言学》《词源研究》《语言研究方法论》等课程。

卫乃兴为教学投入大量心血,在坚持每年主讲本科生、硕士生、博士生课程共4门,年均授课128节。同时,卫乃兴还肩负着繁重的管理压力——同时担任着学校外国语学院言文学科工作委员会委员、学校研究生教育教学督导组副组长兼文科督导组

组长、院学术委员会主任、国家一流专业(英语)建设点负责人等职。

被问及“如何看待如此繁重的教学任务和管理工作,会有压力吗?”卫乃兴摆摆手,笑着说:“能将自己的时间和精力奉献给学术,奉献给国家,我感到非常幸福。”

在卫乃兴眼中,每一位学生都是知识坚实、思维敏捷、兴趣广泛的可塑之才,他对所有人都一视同仁地寄予无限关怀与期望。在他和团队老师的悉心教导下,一批又一批的外院学子从青涩走向成熟,从懵懂少年变为达识学者。这其中也不乏进入剑桥大学、牛津大学、爱丁堡大学、伦敦大学学院、鲁汶大学等名校深造的学生。他们秉持开放包容的心态,怀揣推动祖国学术领域发展的远大理想,将祖国的优秀文化带出国门,同其他文明文化交流碰撞。再回国

时,他们已成长为拥有全球化视野的学者,并迅速投身于各个研究领域。他们将卫乃兴“胸怀寰宇,报效祖国”的“八字教诲”铭记于心,如今已成为各界才俊,星汉灿烂。

2016年,第三届全国语料库语言学大会于北航召开,来自50多个国家的200多个学者齐聚于此。休会期间,有20多位中青年学者,上台要求与卫乃兴合影——原来他们都是卫乃兴的学生。现在的他们早已褪去青涩,成为了当今中国语料库语言学界的中坚力量,成为了可以报效国家的优秀学者。

学高为师 身正为范

在任教的四十年中,卫乃兴始终把“学高为师,身正为范”作为自己的准则,无论是在学识还是在品行方面,都对自身高标准严要求。

卫乃兴始终坚持教研相长治学,科教融合育人,以求“身正为范”。他强调:“老师一定要有雄厚广博的学识,在教学过程要能给学生造成知识差和信息差。所以研究是促进教学的一个重要途径,是提高教学质量的有效方法。”在过去的30余年中,他潜心耕耘语料库语言学和应用语言学,先后带领团队创建了国内第一个学习者英语口语语料库和第一个大型学术英语语料库,为语料库语言学在中国的推进做出了显著贡献。

卫乃兴主持国家社科基金项目4项,发表SSCI/CSSCI论文70篇,获北京市优秀科研成果奖2等奖,并带领团队建立了工信部“语言智能与信息处理重点实验室”和中宣部“国际媒体话语研究中心”,形成了重要的科研、教学阵地。他还长期担任亚太语料库语言学学会指导委员会委员、中国英汉语比较研究会语料库专业委员会会长、国内外6种学术期刊编委。他用丰硕的科研成果展现了为人师者拥有怎样渊博的学识储备。

卫乃兴对教研相长颇有心得:“通过研究你会新的发现和发现,把研究获得的知识在课堂上传授给学生,会提高教学效果。你可以引经据典,你可以化腐朽为神奇,也可以集思广益,开启学生的智慧。”他非常注重科教融合,他的团队师生寓教于研,向国家提交数十篇“国际舆情分析报告”,获中央主管部门嘉奖。历经训练,多名学生屡获全国挑战杯一等奖、全国理工类院校外语类本科生优秀论文特等奖、冯如杯一等奖等奖项。学生们在积极参与导师和导师所支持的科研项目时,不仅锻炼了自身能力,实现了知识融合和学科交叉,更开始将眼光投向国际,形成外才所必需的国际化视野。

卫乃兴关爱学子、爱岗敬业、心系社会、爱国爱党,践行“身正为范”。他将传播中国文化、助力国家建设奉为自己学术研究的终身目标,课上,他常旁征博引,用一些中国古籍中的例子,来解释英语语言学中晦涩的概念,阐释文化隔阂,也使课程内容生动有趣。在《普通语言学概论》的一次课堂上,卫乃兴用中国古籍中对于“水系”的称呼与现代语言对比,生动地阐释了符号的任意性,将本来对于学生来说陌生的理论变得简单易懂。

此外,他还鼓励所有北航学子求真知、致真学、求大业,珍惜空天报国、红色基因的文化语境,成长为民族复兴所需的栋梁之才。卫乃兴对学生们最常说得便是“胸怀寰宇”、“报效祖国”。在卫乃兴心中,为祖国学术事业做出的贡献才是他的青春和才学最有价值之处。

多元拓展 思辨创新

在全球新科技革命、中国特色社会主义进入新时代的语境中,2021年3月,教育部办公厅发布《关于推荐新文科研究与改革实践项目的通知》,推进传统文科与新技术相结合,进行更新升级。北航这所理工科院校恰好具有新文科建设的绝佳条件和优势。卫乃兴的教学研究与俱进,深刻地认识到学科交叉与科技支持的关键性和必要性——“当今的文科知识绝对不再是传统意义上纯而又纯的人文知识了。从上世纪80年代开始到今天,新技术革命已经给我们这个世界带来了翻天覆地的变化。”他认为在科技浪潮中的人文学术如果要创造、储存和传播知识,科学的思想和技术是至关重要的。

卫乃兴开始借助北航得天独厚的科技资源和力量,培养顺应时代需求的新型人才。他将自己的教学理念归纳为16个字:“强基固本,多元拓展,科研牵引,融入国际。”他认为思维能力作为文科学生最为重要的也是最需要锻炼的能力之一,是创新创造的根源。身处当今新时代风云变幻的局势之中,青年学子若想担起并担好时代赋予我们的使命,必将具备思辨创新的思维和多元拓展的大局观。北航外院的学子在导师、学院和国家的大力支持下,基础和拓展两手抓,既不轻视历史悠久的文史社科知识,也不囿于固有的思维定式,而是在强基固本的基础上与其他学科交流,与国际趋势融合,在学术探索的路上努力做到多元拓展,思辨创新。这正是卫乃兴最希望能在北航学子身上看到的精神风貌。

(航航)



王金良:坚守三尺讲台 薪火相传为党育人 为国育才

今年5月,一条43秒的视频被刷爆朋友圈,并冲上微博热搜,相继被人民网、中国青年报、北京青年报等多家媒体报道,视频总浏览量达600余万次。视频里,疫情之下空无一人的教室里,一位老师依旧认真地板书PPT授课,通过摄像头和屏幕共享将最好的课堂呈现给学生。透过那扇门,我们看见了老师的责任心,和那严谨的教学态度。视频里的这位老师,就是北京航空航天大学物理科学与核能工程学院的王金良教授。在学生眼中,他是一位“上课时永远激情满满”,敬业认真、关爱学生的好老师。自任教于北航以来,王金良曾获得首届北京航空航天大学优秀青年教师奖、北京市高等学校优秀教学成果2等奖等荣誉,2009年9月获北京优秀青年教师称号。在北航第三十八届教师节表彰大会上,他荣获2022年度“立德树人优秀奖”称号。



王金良
物理学院

初心坚守三尺讲台 扎根课堂卅余寒暑

自2000年4月以来,王金良一直担任北京航空航天大学公共基础课《大学物理》和《基础无物理学》的教学和课程负责人工作,并同时承担了多门本科生和研究生的专业基础课教学任务。指导了多次本科毕业生的生产实习和毕业设计。近年,本科生教学年均学时150学时左右,每学期学生评教均为优秀。指导博士及硕士研究生多人。在教书育人、立德树人、学科专业建设、科学研究和实验室建设等方面全面发展,取得丰硕成果,受到各方面的称赞。

王金良积极参与教学改革,主持和参加校重点等教改项目多项,积极组织物理学院教师申报院级、校级的教改项目,提出了有价值的教学改革建议和从事了有成效的教学改革实践活动。在传授知识的同时,他注重学生分析问题和解决问题能力的培养,注重学生探索精神和创新意识的培养,努力实现学生知识、能力、素质的协调发展。2003年至今,作为物理基础课程主要负责人之一,近20年一直负责《工科大学物理》课程团队的期中、期末考试命题工作,确保零失误,得到同学和同行们认可。

在信息化、电子化时代,王金良探索各种新型教学方式,如MOOC、SPOC、雨课堂、同伴教学法等融入课堂,课外通过线上多元化教学,将思政元素润物无声的引入课堂,起到了立德树人的典范,特别是在疫情期间,采用各种教学手段进行线上和

线下融合教学,解决同学们的各种学习和上课的困难,严谨的教学态度,激情满怀的授课,深受同学们喜爱。

王金良给近二十个学院的同学讲授过工科大学物理课。他上课有个特点,那就是“静不住”,他不仅不会坐下来,甚至连单纯的站立都不;如果有幸能够听王金良的物理课的话,你会看见一位在讲台上走来走去,不断运用各种手势阐释课程内容到“激情”教师,那种神态,多多少少会让人感到一种可爱,于是,“小王子”这个外号就成为了当时机械学院的同学们给王金良的第一份礼物。在给不同学院上课时,王金良继续着自己兢兢业业的一贯作风,对于学生的问题,他表示无论是在课堂上还是课下,同学们有问题可以随时找他,当场解决不了的同学可以到办公室来,有什么不懂都可以和他交谈,他希望和同学多交流,不固定答疑时间,学生什么时候过来,愿意谈什么问题都可以交谈。曾经有一位机械学院的同学就是因为学业上的各种问题和王金良结下了深厚的情谊,后来,及至这位学生在北航读研究生的时候,遇到一些物理上的问题还是会找王金良,谈及到这一点时,那位同学满怀感激地说道:“有一次,我的课题遇到一些问题,我就去找王老师,尽管从学籍上讲,我已经不是王老师的学生了,但是他还是在办公室和我讨论了三个多小时。一位教授,能够这样拿出自己珍贵的时间帮助‘不属于自己’的学生,真的很难能可贵。”一件一件小事,堆砌起了同学

们对于王金良的喜爱与尊敬,2010年12月,王金良荣获北京航空航天大学第九届“我爱我师——评选我心中的最爱戴的老师”活动优秀教师奖。

薪火相传启后人 为党育人为国育才

王金良的教学方法主要以启发式、研究式和课堂讨论式教学,尽可能在理论课程的教学内容中多讲与实际生活比较密切的内容,多讲一些物理学发展史上具有开创性的内容,多讲一些物理学研究的前沿课题所涉及的内容。教材使用的是近三年教育部推荐的国家级优秀教材。实验课程在教材内容采用与实际生活比较紧密、物理知识比较新,具有开创性和前沿性的实验内容,以结合实验仪器为主进行理论知识的讲解,并尽量用计算机进行实验操作的控制,使同学们在实际操作中提出问题,通过实验和师生的共同讨论来解决问题,从而使同学们进一步掌握物理知识和实验技能;研究生课程内容基本上是物理学前沿课题的内容,多采用老师同学共同讲解和讨论的研究式教学方法等。教学手段主要以多媒体(包括课件、动画、视频、投影)授课为主,黑板板书为辅。制作了一系列能体现个人教学特色的多媒体电子教案。教学效果良好,深受同学们欢迎。他编著了《普通物理学全程导学及习题全解》一册教学指导书,这本书注重方法和思路的指导,其中一些题目用于课堂教学中,“问题分析和讨论”,受到我校及多所高校物理教师和广大学生的欢迎,对提高教学质量和保证教学效果起到了重要作用。他培养硕士生研究生19人,博士研究生11人,指导的硕士生周博获校级优秀硕士论文,获校级优秀硕士生称号,现为国家青年千人、华南理工大学教授,指导的博士生王晓宇获国家奖学金,指导的博士生孟令佳获十佳学术创新成果奖。

王金良负责组织、选拔和辅导北京航空航天大学大学生参加每年一度的北京市大学生物理竞赛工作,获奖学生人数连年上升,近年来总成绩排名始终保持在北京市A类赛前3名。大大增强了包括工科和理科学生在内的全校学生学习物理课程的兴趣。近五年共获奖人数1168人,2021获奖人数首次突破300人,一等奖首次突破25%,为提高北航物理教学声誉做出重要贡献。

(航航)



林海英:带学生「贴地飞行」

在北航,“贴地飞行”、风驰电掣的AERO方程式赛车队可谓一张亮丽的名片。酷炫的机械结构、引擎的轰鸣、肾上腺素的飙升、热血沸腾的呐喊,满满都是青春气息。AERO赛车队的创建者是一位北航教师,他专门从事实验教学,成为学校首批实验系列教授。

他在科技实践中培养创新型人才,建设以大学生赛车为特色的多个学生科技创新团队,指导学生获得多项国家级竞赛奖项,享誉全国大学生方程式赛车圈。他培养了近千名毕业生,为学校学院的实验教学做出重要贡献,兢兢业业,坚守言传身教,甘于奉献,投身立德树人,他就是北航“立德树人优秀奖”获得者交通科学与工程学院教授林海英。

“三位一体”实践育人

科技创新活动在高校人才培养中起重要作用。在科技实践中培养创新型人才,是林海英始终坚持的教学理念。

十年如一日,他投入到学生科技创新活动中,坚持引导学生自主探究,培养创新思维,全面培养学生综合运用所学知识、协同工作解决复杂系统工程问题的能力,并逐步探索出了一条“科技实践、实验课程、实验教材”三位一体的交通类专业实验教学新模式。

他主导世界智能驾驶大赛、全国智能车大赛等11项大学生科技实践教学面向北航开放,牵引出《智能车设计》等11门支撑科技实践的课,编写了5部教材和讲义,形成了以系列科技大赛为牵引的学科人才培养机制。

方程式赛车是一项复杂的、需要多人协同工作的科技竞赛活动。林海英组建的北航大学生方程式赛车科技创新团队,是北航最具影响力的学生科技创新团队之一,每年有来自十几个学院的本科生、研究生参与其中。他们分别研制油动、电动、无人三辆方程式赛车,组成了总体、动力、车身及空气动力学套件、传动、转向、制动、电气等共计137个小组。在总体组牵引下,各小组分别进行设计、加工和部件组装,最终完成赛车系统组装和测试。

为了科学指导同学们,林海英组建了由交通科学与工程学院专业教师为核心,涵盖航空科学与工程学院、能源与动力工程学院、自动化科学与电气工程学院、无人系统研究院及企业工程师的联合指导教师团队,从各个方面指导、帮助同学。他还参考科研机构组织架构,设计了以队长、总工程师、运营经理为核心,以总体、动力、底盘等核心技术组为支撑的赛车队运行组织结构,上百名学生分工清晰、行动高效。10年里成功完成15辆新赛车的研制,使北航车队成为北京地区唯一连续10年完成全国比赛的车队。

在林海英的全心投入下,北航赛车队从最初仅来自1个学院的15名成员,发展成目前覆盖全校15个学院每年120余名学生参与的全校性学生科技创新团队。北航赛车队也以高效空气动力学设计、四电机分布式驱动、双级轮边减速器系统等技术优势成为国内技术领先的强队。

截至目前,北航赛车队取得了“耐久赛冠军”“直线加速第一”等20多项国家级比赛奖项。车队代表北航参与北京市申办2022年冬奥会宣传片的拍摄,受邀参加中央电视台“汽车盛典”专题节目拍摄,被凤凰网、新华网、腾讯汽车等多家媒体重点报道。车队已成为北航学生科技创新的一面旗帜,是一道靓丽的风景线。

甘于奉献 立德树人

每年3月,林海英带领学生招募热爱科技活动的新同学,组织进行技术培训、团队建设。在暑期,指导学生对赛车进行设计、加工、组装和测试。10月和11月,带领队员们在湖北襄阳和广东珠海参加中国大学生方程式汽车大赛(油动、电动和无人赛车的比赛)。这一做,就是十余年,林海英被学生们称为“铁杆的老林”。

十年来,林海英在赛车队培养出一批优秀人才。车队电气组长、生物与医学工程学院同队队友参加挑战杯,获得特等奖。车队前队长李天舒以1号员工身份加入蔚来汽车,已成为蔚来汽车副总裁。

2013级王景玉同学说:“林老师既是我们的老师,又是家长,更像是我们的朋友,总能带领我们战胜任何困难,是赛车队的‘速效救心丸’。”2014级马泽华同学说:“本科跟着林老师在车队做了三年,他是队员们坚实的后盾,包容我们所有的失误和缺点,分享每一点小小的进步。在赛场也是林老师一个人抗下所有的压力和责任,林老师是我遇到的最认真负责的老师了,不管走到哪里,那几年跟着林老师学到的东西终身受用,真的幸运在大学遇到林老师。”

凭借卓越贡献,林海英在全国大学生方程式赛车指导教师界也有很高的知名度。2014年,他受聘成为大赛规则委员会副主任委员。2019年,汽车工程学院授予他中国大学生方程式汽车大赛“卓越贡献人物”称号和“全国优秀指导教师”奖。

潜心教学 推陈出新

林海英一直坚持“大学的根本任务是培养人才,老师的核心工作是做好教学”。他认为,扎实的专业知识、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质。随着现代科技的高速发展,对专职从事实验教学的老师而言,实验教学内容和方法的更新尤为重要。林海英将理论教学和科技竞赛有机结合,既调动学生积极性,又提高学生参与度。每年有近百名学生选修他的公开课,得到了学生的广泛赞誉。负责“本科课程设计”这门课后,林海英认为,单一培养学生机械设计的能力不能适应目前学生对新知识的需求。经论证和讨论后,他将教学内容改革为车辆总体设计,突出了专业特点。他组建课程团队,进行分组教学,教学效果良好,得到了学生的广泛认可。

除了日常教学活动,林海英还带领研究生参与“飞行汽车”领域的科研工作,在校内举办大学生“飞行汽车”创新设计大赛,引导学生自主创新,支持学生参加全国互联网+大赛和北京市创新创业大赛,让学生收获前沿知识,得到全面锻炼。

考虑到学生对汽车电动化、智能化知识的需求,为了提升本科生实践能力,林海英带领教学团队走访新能源车企,洽谈校企联合培养合作,拓展了一批北航本科生生产实习基地,并每年带领本科生赴企业实习。

林海英关心集体、乐于奉献公共事务。交通学院是北航首批搬迁沙河校区的学院之一。此期间,林海英负责全院实验室搬迁工作,重新建设了国内技术领先的结冰风洞实验室、交通协同模拟实验室等先进教学基础设施,为交通科学与工程学院和科研奠定了良好基础。林海英是交通学院第一个到岗工作的。从教十多年来,从未以个人原因耽误教学和公共服务工作。他用朴素踏实、无私奉献、有责任有担当的态度,在平凡岗位上默默践行初心和使命。

(航航)