

sbiziliao



扫一扫关注 四川师大报

四川师范大学省级以上专家统计

Table with 2 columns: 称号 (Title) and 人数 (Number of people). Lists various titles like '四川省学术和技术带头人' and their counts.

本版表格基础数据来源于人事处(党委教师工作部)



四川师范大学师德标兵一览表

Table listing the names and years of Sichuan Normal University's Moral Exemplars.

既然选择了从教,就把立德树人作为毕生追求

——记全国师德标兵、全国高校“黄大年式”教师团队领衔人、我校文学院教授黄尚军



黄尚军,四川成都人,1956年生,四川师范大学文学院教授、硕士生导师,2009年获“四川师范大学师德标兵”称号...

田野调查的丰硕成果融入自己的教学中,用生动的方式讲解博大精深的中国传统文化。

10余年来,黄尚军教授每年都有自己指导的一到两个学生团队获得重点科研创新项目立项...

满腔热情,关怀备至:把学生当成自己一辈子的亲人

黄尚军教授把自己对教育事业的无限热忱化作对学生的关爱,不仅向学生传授知识,灌输做人的道理...

2007年中秋节,黄尚军教授在学校举办了“中秋明月”诗歌朗诵会,有300多位同学参加。

2008年“5·12”大地震中,黄尚军教授指导的一名研究生老家的房子在地震中坍塌。

2005年以来,刘世民教授担任教育科学学院“人类文化与社会”课程团队的主要负责人...

为了给上进心的学生,黄尚军教授不遗余力地给予支持,他自己贴补经费让学生参加田野调查...

对上进心的学生,黄尚军教授不遗余力地给予支持,他自己贴补经费让学生参加田野调查...

黄尚军教授常说:“既然选择了从教,就把立德树人作为毕生追求。”

黄尚军教授常说:“作为一名教师,最重要的任务是向学生传授好知识。”

探寻智美的教育人生

——记全国模范教师、我校教育科学学院教授刘世民



刘世民,山东单县人,1956年生,四川师范大学教育科学学院教授,博士生导师,2011年获得“四川师范大学师德标兵”荣誉称号...

生认识自己、设计自己、规划自己。经常主动通过单独或集体约见、电话、短信、qq、Email等形式关心学生的学习和生活。

在研究生指导过程中,刘世民教授特别重视研究生科研创新能力的培养,他邀请企事业单位的领导与学生座谈...

深入实践 服务社会

这些年,刘教授多次深入中小学教育实践一线考察教育问题,并深入四川偏远农村和民族地区做研究。

现在,刘世民教授依然经常到中小学去帮助解决学校发展规划、学校文化建设、教师队伍建设和校本课程开发...

栉风沐雨 砥砺前行

刘世民教授患有糖尿病,2009年出现严重的并发症——肾功能衰竭。此后几年他一直做透析治疗...

付出爱,收获爱。刘教授深情回忆到,“在我做腹膜透析的时候,每周都要从医院开大量透析液回家,都是学生帮我抬上楼。”

教书育人 润物无声

近三十年的教育生涯中,刘世民教授深切体会到“教师的责任重大,育人永远比教书更重要。”

2867名学生的“青春摆渡人”

——记四川省首届辅导员年度人物、数学与科学学院陆媛老师



陆媛是2020年四川省省辅导员、首届四川省“高校辅导员年度人物”、四川省“高校优秀党支部书记”...

大学生职业生涯规划、就业和创业指导课程、心理健康专题培训……只要是学生需要的,她都尽力去学习掌握。

2019届毕业生姚雪梅,放弃在成都轻松稳定的工作,毅然选择参加西部计划,成为新疆建设兵团第三师图木舒克市四十九团学校一名支教老师。

“辅导员做的是育人、培养人的工作,要有爱心、耐心、细心、恒心以及责任心,既然从事了这个职业,就应该承担起教书育人的责任。”

思想政治教育的核心,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,在思想上为他们领航前行。

但是感受过陆老师深深关爱的她,也在支教过程中交付了自己全部的爱,正如当初的陆老师一样毫无保留。

近三十年的教育生涯中,刘世民教授深切体会到“教师的责任重大,育人永远比教书更重要。”

“辅导员要做学生的人生导师和知心朋友。在这两个角色中,我认为首先是成为知心朋友,以信任为基础,以学生的成长发展为目标。”

陆媛真正融入到了学生当中,引领着学生的发展。

陆媛对学生提出的建议。“世界上没有两片完全相同的树叶,我们面对的是一个个性爱好、脾气秉性、兴趣特长、家庭状况、学习状况不一的学生,必须精心加以引导和培育。”

陆媛一直以来的梦想,热爱与责任,让她十七年来一直坚守在辅导员的岗位上。

2003年毕业后,她留校工作担任专职辅导员,从最开始的东校区基础部到后来的数学科学学院,一干就是十七年。

作为曾经的新手辅导员,也迷茫和徘徊过,很庆幸自己坚持了下来。要做好他们的摆渡人,就一定要不断地学习提高。”

十七年如一日的辅导员工作经历和积累,让陆媛对辅导员工作有了更深入的理解,她在工作中始终以准确把握党和国家育人成才总体方向为初心,以准确把握学校与学院人才培养整体战略要求为真心,以准确把握学生育人成才根本需求为恒心,坚持以准确把握一名优秀辅导员的职责与能力匹配为信心,做好学生的青春摆渡人。